

Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Взаимодействие семьи и ДОО

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

ББК 74.100.5

Т41

Тимофеева Л. Л., Королева Н. И.

Т41 Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 176 с.

ISBN 978-5-906750-41-9

В издании рассматривается вопрос о роли семьи в формировании у дошкольников культуры безопасности, определяется содержание работы по повышению родительской компетентности в этом вопросе, приводятся активные, интерактивные методы обучения взрослых, технологии фасилитации.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, а также студентам педагогических вузов.

ББК 74.100.5

© Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева, 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2014

ISBN 978-5-906750-41-9

Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников

Семья — основной институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В. А. Сухомлинский писал: «Семья для ребенка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение... Ребенок — зеркало семьи» [55]. Сила и стойкость семейных воздействий связаны с тем, что они постоянны и длительны [8], ребенок подражает действиям близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе и другим людям, к окружающему миру.

Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие, они «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [62]. От желания и способности родителей качественно исполнять свои обязанности во многом зависят духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям, способность властвовать над своим умом и чувствами. Выполнение родительских обязанностей не только способствует реализации родительских прав, но и служит образцом желаемого, одобряемого поведения — его моделью [47, гл. 12, ст. 63].

В настоящее время большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций. Такие же компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения,

психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций [32], формируются прежде всего в семье. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности.

Поскольку базовые составляющие культуры безопасности могут быть сформированы только в семье или не могут быть сформированы без участия семьи, педагогу необходимо четко представлять, в чем состоит ее роль в формировании данного компонента культуры. Это определяет целевые установки, направления и содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей по данной проблеме.

Воспитание, вне зависимости от того, каким социальным институтом оно осуществляется, является средством передачи культурных ценностей от поколения к поколению. Источником исторически сложившихся образцов деятельности, поведенческих актов, манеры общения, этических норм является культура. По мнению А. Г. Спиркина, ребенок превращается во взрослого, по-взрослому мыслящего человека, только приобщаясь к культуре. Можно сказать, что человечество создает культуру, а культура создает человека.

Важно понимать, что вне зависимости от особенностей отношения родителей к детям, наличия или отсутствия потребности их воспитывать именно в семье происходит приобщение ребенка к культурным ценностям: ориентируясь на поведение значимых взрослых (прежде всего родителей), дети осваивают модели поведения, усваивают определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, знакомятся с миром предметов и явлений, учатся понимать их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу. От близких ребенку взрослых зависит направление и интенсивность процесса его личностного становления, обретения самостоятельности и социальной активности [60] определенного рода.

Исследователи и педагоги-практики отмечают, что воспитательный потенциал современной семьи зачастую невысок. Кроме того, многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно инфор-

мированы в области воспитания культуры безопасности. В ходе проводимого нами опроса среди родителей дошкольников (более тысячи респондентов) на вопрос «Как вы думаете, являетесь ли вы для своего ребенка образцом безопасного поведения на улице, в быту, на природе?» лишь 10 % родителей ответили положительно.

Р. В. Овчарова [34] выделяет следующие причины неэффективного воспитания в семье:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

В каждой семье складывается своя система воспитания, определяющая специфику взаимодействия родителей и детей. Тип взаимоотношений во многом обуславливает результат воспитания культуры безопасности в семье. Так, в семьях, где не используются запреты и ограничения со стороны родителей, не осуществляется контроль за поведением детей, практикуется ситуативное обучение выполнению правил, требований, у ребенка отсутствует образец должного взрослого ответственного поведения, на который ему можно было бы ориентироваться. В этом случае у ребенка не формируются психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного безопасного поведения.

Чрезмерный контроль всех поступков ребенка, суровые запреты, жесткие требования и правила, практикуемые в семье, необходимость беспрекословного подчинения родительским приказам без объяснения причин приводят к формированию поведения, основанного на чувстве вины или страха перед наказанием. При этом работают только механизмы внешнего контроля, при его ослаблении поведение ребенка может стать потенциально опасным. Таким детям сложно самим принимать решения, они не уверены в себе, недостаточно самостоятельны, замкнуты, тревожны, враждебны к окружающим, агрессивны по отношению к слабым, безынициативны.

III. Опасность и безопасность

ВСТРЕЧА 4. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОПАСНОСТИ И ПРИЧИНЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ»

Тезаурус

Опасности — явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Признаками, определяющими опасность, являются: угроза для жизни, возможность нанесения ущерба здоровью, нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека [65].

Опасная ситуация — ситуация, при которой возникает угроза травмы или несчастного случая.

Потенциальная опасность — универсальное свойство взаимодействия человека со средой обитания и ее компонентами. Всегда существует индивидуальная опасность — вероятность гибели от несчастного случая. Потенциальную опасность можно оценить с помощью понятия «риск».

Риск — вероятность реализации опасности. Состояние безопасности предполагает отсутствие риска, то есть отсутствие возможности реализации опасности. На практике полная безопасность недостижима, пока существует источник опасности. Обеспечение безопасности осуществляется снижением риска опасности до некоторого условно приемлемого уровня. Риск может оставаться длительное время нереализованным или проявиться в форме несчастного случая [65].

Задачи:

1. Актуализировать, систематизировать и дополнить представления участников встречи об опасностях, их источниках и причинах попадания детей в опасные ситуации.
2. Познакомить родителей с тезаурусом по данной проблеме, различными категориями опасностей современного мира.

3. Формировать умение выявлять потенциальные опасности, угрожающие ребенку, и их источники.

4. Актуализировать познавательные мотивы родителей.

Оборудование: маркеры, доска (флипчарт, лист ватмана), карточки с заданиями, с описанием естественных ситуаций.

Ход встречи

Мотивационно-ориентировочный этап

Вниманию участников встречи предлагается статистика попадания детей в опасные ситуации.

По данным ВОЗ, ежедневно во всем мире гибнет около 2300 детей по причине неумышленной травмы или несчастного случая:

- в дорожно-транспортных происшествиях — 720 детей;
- от утоплений — 480 детей;
- от ожогов — 260 детей;
- в результате падений — 130 детей;
- от отравлений — 125 детей.

Дорожно-транспортные аварии являются ведущей причиной смерти среди детей в возрасте от 10 до 19 лет.

Россия находится на первом месте в мире по детскому травматизму.

Около 90 % травм детей является результатом непреднамеренных или случайных инцидентов. Ежегодно от таких травм умирает около 830 000 детей. За последние 30 лет число случаев смерти детей в результате травм во многих развитых странах снизилось на 50 % благодаря следующим причинам.

✓ Соблюдению различных законов по обеспечению безопасности (например, закон об обязательном наличии недоступных для открывания детьми крышек на емкостях с лекарствами или ядами).

✓ Модификации различных предметов (например, лестничных перил, для того чтобы дети не пытались протиснуться между ними или съехать по ним).

✓ Изменениям окружающей среды (например, таким как установка ограждений вокруг плавательных бассейнов).

✓ Обеспечению лучшей, ориентированной на детей неотложной помощи.

✓ Проведению общественно-просветительских кампаний, посвященных предупреждению травматизма.

Организуется обсуждение: ожидаемыми ли оказались цифры, соотношение количества несчастных случаев разного рода.

Проблемный вопрос. В последние годы значительно расширился спектр источников опасностей для детей в окружающем мире, наблюдается рост числа несчастных случаев с их участием, рост детского травматизма, числа пропавших детей, фактов жестокого обращения с дошкольниками. Можно ли полностью оградить детей от опасностей?

Систематизируя ответы участников встречи, ведущий предлагает начать с рассмотрения базового понятия «опасность», обозначает тему встречи.

Поисковый этап

Методика «Ассоциации»

Задачи. Определить спектр понятий, которые ассоциируются у родителей с проблемой безопасности детей. Выявить эмоциональные реакции, которые вызывает обсуждение данной проблемы.

На доску помещаются слова «опасность» и «ребенок». Ведущий предлагает участникам встречи написать под ними чувства, с которыми у них связывается данное словосочетание. Чаще всего опасность ассоциируется со страхом, тревогой, волнением, беспокойством за детей. Ведущий предлагает разобратся, что мы вкладываем в понятие «опасность».

Практическое задание «Понятие „опасность“»

Задачи. Выявить уровень осведомленности родителей о причинах возникновения опасных ситуаций. Актуализировать и систематизировать их представления о потенциально опасных предметах, явлениях, ситуациях.

Участникам встречи предлагается дать определения ключевых понятий темы, сравнить сформулированные в ходе коллективного обсуждения характеристики с принятыми в науке

(см. выше тезаурус). Сравнивая составленные группой и принятые в науке определения, ведущий делает вывод о важности понимания сути опасностей, предлагает перейти к практической работе по освоению умения выявлять и оценивать их в реальной жизни.

Практический этап

Практикум «Опасные ситуации и их источники»

Задачи. Формировать у родителей умение выявлять источники опасности в различных ситуациях, понимать суть опасной ситуации. Учить объективно оценивать риск попадания своего ребенка в опасные ситуации разного рода.

Организуется работа творческих групп, каждой из которых раздаются бланки по одному из видов опасностей (таблица 2). Предлагается их заполнить, указав возможные опасные ситуации и их источники в соответствующей графе. Если участники встречи затрудняются, им предлагаются примеры ситуаций на карточках.

Таблица 2

Бланки заданий к практикуму «Опасные ситуации и их источники»

Опасные ситуации	Источники опасности	Степень возможного ущерба для человека
Опасные ситуации дома		
Опасные ситуации на улице		
Опасные ситуации в общении		

Опасные ситуации	Источники опасности	Степень возможного ущерба для человека
Опасные ситуации в природе		
Опасные ситуации в ДОО		

По итогам работы каждая группа рассказывает о возможных опасностях, подстерегающих детей в разных ситуациях, и их источниках. Выступления дополняются идеями членов других групп. Родителям предлагается, исходя из представлений о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка, оценить вероятность его попадания в подобные ситуации.

Ведущий предлагает вниманию участников классификацию причин попадания детей в опасную ситуацию:

1. Причины, зависящие от детей (возрастные, личностные и индивидуальные особенности, уровень культуры безопасности дошкольников).

2. Причины, связанные с особенностями воспитания в семье, поведением взрослых, несущих ответственность за детей (низкий уровень культуры безопасности родителей, семейное неблагополучие, личностные особенности родителей, неэффективные воспитательные тактики и т. д.).

3. Причины, связанные с природными, социальными и техногенными опасностями (природные катаклизмы, технические аварии, теракты, военные действия и т. д.).

Таким образом, в ходе работы по выделению опасностей, с которыми может столкнуться ребенок, и их источниками осуществляется систематизация представлений участников встречи об объективных причинах возникновения проблемных ситуаций. Субъективные причины попадания дошкольников в подобные ситуации, связанные с их возрастными особенностями, рассмотрены в ходе предыдущей встречи. Ведущий предлагает выяснить, какие опасности могут быть сопряжены с поведением взрослых.

Анализ естественных ситуаций «Причины и следствия»

Продолжается работа творческих групп, организуется обсуждение естественных опасных ситуаций. Предлагается обсудить их в соответствии с алгоритмом анализа ситуаций, установить причины попадания в них детей.

Алгоритм анализа ситуаций

1. Определить суть происшедшего с ребенком.
2. Выявить причины его попадания в опасную ситуацию (причины, связанные с уровнем культуры безопасности, с возрастными и (или) личностными особенностями, с низким уровнем культуры безопасного поведения родителей).
3. Описать поведение ребенка (родителя) в данной ситуации, попытаться выявить причины подобного поведения, пояснить, почему ситуация привела к неудовлетворительным результатам.
4. Сформулировать, в чем состоит реальный результат ситуации для ребенка.
5. Описать желаемый вариант развития данной ситуации.
6. Определить, что нужно изменить в исходной модели поведения ребенка (родителя).
7. Предложить позитивную модель поведения ребенка (родителя), позволяющую получить желаемый результат.

Ситуация 1. Мама с шестилетним сыном Сашей поспешила перейти через дорогу в неположенном месте. Саша сказал маме, что воспитательница в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре. Мама ответила, что в общем-то воспитательница права, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлеченно рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Миша увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников	3
I. Введение в проблему, выявление образовательных потребностей родителей	13
Встреча 1. Семинар-практикум «Культура безопасности: основные понятия»	13
Встреча 2. Родительское собрание с использованием метода фасилитации «Мировое кафе». Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности	24
II. Закономерности формирования культуры безопасности, связанные с возрастными особенностями дошкольников	40
Встреча 3. Семинар-практикум «Возрастные особенности старших дошкольников»	40
III. Опасность и безопасность	53
Встреча 4. Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации»	53
Встреча 5. Проблемный «круглый стол» «Потребность в безопасности — базовая потребность ребенка»	61
Встреча 6. Семинар-практикум «Родительские стили и тактики воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников».....	65
Встреча 7. Родительское собрание на основе технологий фасилитации. Методика «Поиск будущего». Тема	

«Взаимодействие семьи и ДОО по обеспечению психологической безопасности детей».....	79
Встреча 8. Семинар-практикум «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей»	85
Встреча 9. Семинар-практикум «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми»	100
IV. Компетентность родителей и безопасность ребенка	114
Выявление уровня культуры безопасности родителей	114
Выявление уровня компетентности родителей в формировании культуры безопасности у детей	114
Встреча 10. Аналитический практикум «Методы формирования культуры безопасности у детей 3—4-х лет».....	119
V. Индивидуальные особенности ребенка и его безопасность	130
Домашний практиум «Определение типа темперамента детей»	130
Встреча 11. Практикум «Выбор методов воспитания с учетом типа темперамента ребенка».....	135
Выявление поведенческих особенностей детей	151
Встреча 12. Семинар-практикум «Учет поведенческих особенностей ребенка в процессе формирования культуры безопасности».....	157
Литература.....	164

Учебно-методическое пособие

Лилия Львовна Тимофеева, Надежда Ивановна Королева

**Формирование культуры безопасности
Взаимодействие семьи и ДОО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник С. В. Сергачева

Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.10.2014.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.