

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н. Н. АВДЕЕВА О. Л. КНЯЗЕВА Р. Б. СТЕРКИНА

Безопасность

**Рекомендовано
Министерством общего
и профессионального образования
Российской Федерации**

УДК 373.21
ББК 74.100.5
A18

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.

A18 **Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с.**

ISBN 978-5-89814-121-9

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал.

Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.

УДК 373.21
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-89814-121-9

© Авдеева Н. Н., Князева О. Л.,
Стеркина Р. Б., 2002
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

К читателям

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Предлагаемое вашему вниманию пособие, восполняющее этот дефицит, может быть полезно педагогам и родителям, как направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего

и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» — обязательный предмет в общеобразовательной школе. Для дошкольного образования подобный комплект — четыре рабочие тетради с цветными иллюстрациями, разрезным материалом и подробными методическими рекомендациями — подготовлен впервые. Все в совокупности является системой развивающих заданий для ребенка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми. Комплект может быть использован и родителями для воспитания ребенка в семье, и педагогами для занятий в условиях детского сада, и гувернерами. Однако, адресованный взрослым (педагогу, родителям), он предназначен для активной деятельности самих детей.

Содержание первой рабочей тетради направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Вторая рабочая тетрадь посвящена развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. Третья рабочая тетрадь освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни. В четвертой рабочей тетради рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Приступая к работе с очередной рабочей тетрадью, воспитатель (родитель) должен заранее ознакомиться со всеми заданиями, которые в ней содержатся, и определить, сколько страниц занимает каждое из них. При этом следует ориентироваться на соответствующие номера заданий, отмеченные крупными цифрами в каждом рисунке. В первых трех тетрадях дается по 12 заданий, в четвертой — 10.

На первой странице каждой тетради в краткой форме изложены все содержащиеся в ней задания, что полностью соответствует последовательности их разъяснений в настоя-

щем методическом пособии. В середине каждой тетради имеются страницы, предназначенные для вырезания, — дидактический материал для игровой деятельности. На них размещены материалы, необходимые для выполнения ряда заданий. Для удобства эти страницы можно заранее отделить, проследив за тем, чтобы они не потерялись в процессе работы над заданиями.

Следует иметь в виду, что содержание методического комплекта не сводится только к работе с тетрадями. В пособии описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

В методическом пособии предлагаются примерные сценарии, которые могут стать опорой для педагогов при планировании педагогического процесса. Например, работая с тетрадью 1, дети смогут лучше запомнить круг опасных предметов (колющих, режущих, пожароопасных), понять последствия неосторожного обращения с ними. А примерный текст беседы взрослого, перечень вопросов детям, игры и тренинги, предложенные в методичке, сделают более понятными смысл запретов и способы безопасного поведения.

В пособие также включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. Их можно использовать на разных этапах ее раскрытия в соответствии с определенными педагогическими задачами. По усмотрению педагога этот список может быть дополнен.

Опытные педагоги заметят, что предлагаемый комплект содержит как традиционные темы (например, знакомство со съедобными и ядовитыми грибами и растениями), так и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях, психотерапия детских страхов). Впервые достаточно подробно описано строение тела человека, функции его органов и систем (тетрадь 2). В этой теме главное — не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, а общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно

собеседник на другом конце провода мог ясно слышать речь ребенка. При этом надо помнить о недопустимости ложных вызовов, объясняя детям их последствия для жизни и здоровья других людей. Примеров таких ложных вызовов, к сожалению, можно привести достаточно: ежедневно по телевидению сообщают о мнимых бомбах, подложенных в школы и другие здания и т. д.

Тема 12

Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, тетрадь 1.

Организуйте беседу

Спросите детей о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе постарайтесь определить, какие предметы и в каких ситуациях могут быть опасны. Вспомните задания 6—8 данной тетради.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)

Задание 12. Объясните детям значение знака «Опасность».

Попросите их нарисовать восклицательный знак около тех предметов, которые, с их точки зрения, могут быть опасны.

На заметку воспитателю

На предложенной картинке изображены не только пожароопасные предметы: спички, утюг, горящая конфорка. Можно зацепиться за электрошнур, пораниться ножом, уронить стеклянную банку... А отметят ли дети знаком опасности кипящий чайник, открытое окно, балкон?

В этом задании работа с альбомом проводится в самом начале занятия, а полученные результаты используются для

расширения работы над темой. Поэтому пока дети рисуют, отметьте для себя, кому из них какой вопрос вы зададите. Скорее всего, все знаки опасности правильно не отметит ни один ребенок.

Загадки

Можете для подсказки загадать детям следующие загадки.

Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете —
Лишь осколки соберете.

(Стеклянная посуда)

В брюхе жарко у меня,
И в носу моем дыра.
Когда все во мне кипит,
То из носа пар валит.

(Чайник)

Я на кухне — главная!
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь.

(Плита)

В брюхе баня,
В носу решето,
На голове пупок,
Всего одна рука,
И та на спине.

(Чайник)

С. Маршак

В полотняной стране
По реке-простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать!

(Утюг)

Тема 21

Что мы делаем, когда едим

Цель. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Организуите беседу

Педагог объясняет детям, что все живые существа питаются. Ребенку, как и всякому человеку, необходимо определенное количество пищи, чтобы расти, развиваться, обеспечивать себя энергией.

Ты съел кашу, выпил стакан молока — и у тебя сразу прибавилось сил. Как ты думаешь, почему?

Пища, которую ты съел, проходит сложный длинный путь: сначала мы жуем, затем глотаем, посылая пищу по пищеводу в желудок. Желудок переваривает пищу, и она поступает в кишечник — длинный-предлинный шланг. Он также переваривает пищу, которая наконец превращается в вещества, полезные нашему телу. Эти полезные вещества растворяются, попадают в кровь и разносятся по всему организму, обеспечивая необходимым питанием каждую частичку нашего тела.

Задайте вопросы

Подумай и расскажи, зачем человек ест. Для чего нужны зубы? Почему говорят: здоровые зубы — здоровое тело? Как нужно ухаживать за зубами?

Для запоминания

За столом во время еды нельзя смеяться, громко разговаривать, кричать с набитым ртом. Пищу нужно тщательно пережевывать, не торопиться, не проглатывать слишком большие куски. После еды нельзя бегать, прыгать, заниматься физкультурой, иначе можно принести большой вред своему организму.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 9. Попросите детей рассмотреть картинку, изображающую, как путешествует по нашему телу пища

Содержание

К читателям	3
Основы безопасности детей дошкольного возраста.	
Программа для ДОУ	7
Основы разделы программы.....	9
Содержание основных разделов программы	
Раздел 1. Ребенок и другие люди.....	11
Раздел 2. Ребенок и природа	15
Раздел 3. Ребенок дома	17
Раздел 4. Здоровье ребенка.....	19
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка	25
Раздел 6. Ребенок на улице	28
Организационно-методические рекомендации	
для реализации программы	
Общие рекомендации	33
Планирование.....	35
Работа с родителями	39
Конспекты занятий	
Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40
Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42
Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46
Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.....	49

Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52
Тема 6. Пожароопасные предметы.....	54
Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56
Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58
Тема 9. Пожар.....	61
Тема 10. Как вызвать милицию	63
Тема 11. Скорая помощь	64
Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.....	66
Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	70
Тема 14. Будем беречь и охранять природу.....	73
Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы	77
Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения	79
Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра)	81
Тема 18. Контакты с животными	83
Тема 19. Как устроено тело человека	84
Тема 20. Как работает сердце человека.....	86
Тема 21. Что мы делаем, когда едим.....	89
Тема 22. Как мы дышим	90
Тема 23. Как движутся части тела.....	93
Тема 24. Отношение к больному человеку	95
Тема 25. Микробы и вирусы.....	96
Тема 26. Здоровье и болезнь	97
Тема 27. Личная гигиена	98
Тема 28. Витамины и полезные продукты	101
Тема 29. Витамины и здоровый организм	102
Тема 30. Здоровая пища.....	104
Тема 31. Режим дня	106
Тема 32. На воде, на солнце... ..	108
Тема 33. Спорт	109
Тема 34. Детские страхи	110
Тема 35. Конфликты между детьми	111
Тема 36. Одежда и здоровье	113
Тема 37. В городском транспорте	114
Тема 38. Дорожные знаки	117
Тема 39. Игры во дворе.....	122

Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.....	124
Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125
Тема 42. Безопасное поведение на улице	127
Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129
Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130

Методическое издание

**Наталья Николаевна Авдеева,
Ольга Львовна Князева,
Рина Борисовна Стеркина**

**Безопасность
Учебно-методическое пособие
по основам безопасности жизнедеятельности детей
старшего дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. Ю. Киреева
Дизайнер обложки С. В. Никитин
Корректор Н. Юдина
Верстка Н. А. Мира

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45.
Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ», 192029 СПб., а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 21.03.17. Формат 60x90¹/16.
Печать офсетная. Гарнитура Школьная. Усл.печ.л. 9,0.
Доп. тираж 3200 экз. Заказ № .

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, 113.
Тел.: (812) 513-85-44.
E-mail: info@profprint.net