

*Разработано в соответствии с ФГОС*

**Н. В. Нищева**

**КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.3**  
**Н71**

**Нищева Н. В.**

Н71 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 448 с.  
ISBN 978-5-89814-860-7

Пособие входит в методический комплект к «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», рассмотренной Экспертным научно-методическим советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и допущенной к использованию в образовательном процессе в ДОУ. В пособии приведены конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе на весь учебный год. Конспекты могут быть адаптированы и использованы для работы с детьми пятого года жизни с диагнозами «моторная алалия» и «задержка психического развития». В комплекте с пособием выпущен «Дидактический материал».

Издание предназначено логопедам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста, а также воспитателям, родителям, гувернерам. Пособие может быть использовано в работе с детьми четвертого—пятого годов жизни с задержкой психического развития и с детьми с моторной алалией.

**ББК 74.3**

© Нищева Н. В., 2012  
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

ISBN 978-5-89814-860-7

*Сыновьям Илье и Кириллу  
посвящаю эту книгу.*

## Предисловие

Один из основателей корпорации „SONY“ Масуру Ибука в своей известной во всем мире книге «После трех уже поздно» пишет: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но, согласно современным исследованиям, к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 70—80 %. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста?.. **Главное — введение нового опыта вовремя**».

Исследования российских ученых подтверждают это высказывание. Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... **И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить**».

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «...**Ранний возраст чувствителен во всем**», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период становления всех систем, что чувствительный период речевого развития приходится именно на три первых года жизни ребенка. Но почему же тогда большая

часть наших коллег работает с детьми пяти-, шестилетнего возраста, помочь которым в полном объеме уже невозможно в силу объективных причин?

В Санкт-Петербурге была предпринята попытка исправить существующее положение. Еще в 80-е годы прошлого века во многих районах нашего города впервые в России начали открываться логопедические группы для детей сначала четырехлетнего, а потом трехлетнего и двухлетнего возраста. Во многих регионах нашей страны петербургскую инициативу поддержали. Например, в Ижевске группы для детей раннего возраста были открыты практически одновременно с группами в Санкт-Петербурге.

За прошедшие десятилетия в стране накоплен богатейший и интереснейший опыт коррекционной работы с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, а диагностические показатели раннего выявления речевой недостаточности разработаны Г. В. Чиркиной и О. Е. Громовой уже более десяти лет назад.

Работая над новой редакцией «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», дорабатывая ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, мы включили в нее раздел «Младшая группа». В этом разделе представлены основные направления, задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, даны описание предметно-пространственной развивающей среды, схема и методика обследования ребенка четвертого года жизни с ОНР и система мониторинга. Мы не исключаем возможности, что в следующее издание программы будет включен и раздел «Группа для детей раннего дошкольного возраста».

Конечно же, коррекционная работа с младшими дошкольниками имеет свои особенности, требует переоснащения логопедического кабинета, особого подхода к оборудованию развивающего пространства в групповом помещении, потому что существует прямая зависимость успешности коррекционной работы и развития малышей в целом от социальных условий и окружающей среды. «Маленький ребенок развивается с по-

трясающей скоростью и физически, и умственно. Поэтому так важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой стадии... Окружайте маленьких детей лучшим, что у вас есть», — пишет Масуру Ибука. Эксперименты, проведенные профессором Дж. Брунером в США, еще раз доказывают, как велика роль воздействия среды, в которой находится маленький ребенок, на его развитие.

Третий и четвертый годы жизни ребенка — это период бурного сенсорного развития, и это один из главных акцентов коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе.

Развитие наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (изобразительной деятельности и конструирования), физическое развитие — также очень важные направления работы с малышами.

Свои особенности имеет и непосредственно логопедическая работа с детьми. Логопед ежедневно проводит с крохами упражнения мимической, артикуляционной, дыхательной гимнастики, используя короткие ритмичные рифмованные тексты, а также яркие картинки или игрушки в качестве зрительной опоры. Тексты упражнений для малышей должны адаптироваться или создаваться специально с учетом особенностей их развития. Конечно же, в группе компенсирующей направленности для младших дошкольников логопед не занимается формированием укладов отсутствующих или неправильно произносимых детьми звуков. Даже уточнением произношения сохранных звуков он начинает заниматься только тогда, когда все дети овладели фразовой речью. Правда, следует заметить, что при правильно организованной работе звуки могут быть не поставлены малышам, а вызваны у них, как доказывает многолетний опыт практической работы автора программы.

Во всех возрастных группах положительный эмоциональный фон организованной образовательной деятельности — важная ее составляющая, но в младшей группе эмоциональное благополучие малышей становится одной из важнейших задач. Игровая деятельность, совместная деятельность с детьми на эмоционально положительном фоне — основные виды работы с малышами. Использование потешек, коротких стихов, считалок,

сказок, специально написанных автором для детей младшего дошкольного возраста, помогает создать такой фон, избежать переутомления и дезадаптации детей.

Настоящее пособие создавалось для того, чтобы помочь логопедам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста, а также их воспитателям, родителям, гувернерам. Пособие может быть использовано в работе с детьми четвертого—пятого годов жизни с задержкой психического развития и с детьми с моторной алалией.

Работая над книгой, автор учитывала рекомендации своего учителя, профессора кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии Волковой Галины Анатольевны.

В пособии приведены примерные конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми четвертого года жизни на весь учебный год. На каждую неделю разработано по четыре конспекта, в связи с тем что по средам логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми — в первой половине дня или консультирует родителей — во второй половине дня.

Каждый конспект содержит не более пяти—семи этапов работы, что объясняется особенностями развития детей четвертого года жизни с тяжелой речевой патологией. В том случае, если дети не справляются с предложенным объемом заданий, логопед может вынести часть материала на индивидуальные занятия. Кроме того, если предложенные упражнения не могут быть сразу отработаны в экспрессивной речи, они сначала отрабатываются в импрессивной речи. Все зависит от контингента детей, их диагнозов и особенностей развития, а также от личности логопеда. Каждый конспект может быть использован как фундамент для собственных творческих разработок специалистов.

**I период работы  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**





**Сентябрь** — исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми.

## **Октябрь, 1-я неделя**

### **Лексическая тема «Семья»**

#### **Занятие 1**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей.

**Воспитательные задачи.** Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности и опрятности.

**Оборудование.** Мольберт, музыкальный центр, CD с записью «Песенки мамонтенка» из мультфильма «Мама для мамонтенка» (муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего), фотографии членов семей всех детей, рис. 1 из пособия «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада»<sup>1</sup>, погремушки, картонные прямоугольники с нанесенным на них слоем влажной глины (по числу детей), бумажные полотенца, фартуки по числу детей.

**Предварительная работа.** Рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома. Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»<sup>2</sup>. Подготовка логопедом дощечек с толстым

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

<sup>2</sup> Подвижное упражнение и пальчиковую гимнастику на следующую неделю разучивает с детьми воспитатель каждую пятницу в вечерний отрезок времени.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аксарина Г. М.* Воспитание детей раннего возраста. — М., 1974.
2. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3—4 года). — М., 1991.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2011.
5. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1981.
6. Детский аутизм (хрестоматия) / сост. Л. М. Шипицына. — СПб., 1997.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С. Л. Новоселова. — М., 1985.
8. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филличева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
9. *Ковшиков В. А.* Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
10. *Кузьмина Н. Н., Рождественская В. И.* Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М., 1982.
11. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2009.
12. *Лопухина И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение. — СПб., 1997.
13. *Лялина Г. М.* Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. — М., 1981.
14. *Масару И.* После трех уже поздно. — М., 2011.
15. *Миронова С. А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
16. *Садовникова Л. Г.* Ваш ребенок начинает говорить. — СПб., 1996.
17. *Сутеев В. Г.* Сказки и картинки. — М., 1977.
18. *Тимофеева Е. А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М., 1986.
19. *Тихеева Е. И.* Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1981.

20. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

21. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2010.

22. *Ушинский К. Д.* Детям. — М., 1978.

23. *Хватцев М. Е.* Логопедия. — М., 1951.

### **Комплект пособий для младшей логопедической группы**

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет). — СПб., 2011.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет). — СПб., 2010.

3. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., 2011.

4. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младшая логопедическая группа. — СПб., 2011.

5. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2011.

6. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., 2010.

7. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., 2012.

8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., 2010.

9. *Нищева Н. В.* Любимые сказки. — СПб., 2009.

10. *Нищева Н. В.* Игралка 4. Собирайка. — СПб., 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	7
ОКТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Семья» .....	9
ОКТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игрушки» .....	23
ОКТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игрушки» .....	37
ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Части тела и лица» .....	52
НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Туалетные принадлежности» .....	67
НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Одежда» .....	82
НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Одежда» .....	96
НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь».....	113
II период работы (декабрь, январь, февраль) .....	129
ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь» .....	131
ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мебель» .....	144
ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мебель» .....	158
ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Новый год. Елка» .....	174
ЯНВАРЬ, 1—2-Я НЕДЕЛИ. Зимние каникулы.....	189
ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания» .....	189
ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания» .....	204
ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда».....	219
ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы» .....	234
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы» .....	249
ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние живот- ные» .....	264

III период работы (март, апрель, май, июнь) .....	277
МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мамин праздник» .....	279
МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние животные» .....	293
МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие птицы» .....	309
МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие птицы» .....	326
АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие животные» .....	340
АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие животные» .....	355
АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Транспорт» .....	369
АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Транспорт» .....	383
МАЙ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Весенние каникулы .....	397
МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Цветы» .....	397
МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Насекомые» .....	412
МАЙ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игры с водой» .....	425
ИЮНЬ 1—4 НЕДЕЛИ .....	438
<i>Приложение. Умные сказки для маленьких</i> .....	439
Сказка про игрушки .....	439
Сказка про красное платье в белый горошек .....	439
Сказка про тапки с помпонами .....	440
Сказка про кроватку .....	441
Сказка про елочные игрушки .....	442
Сказка про большую синюю чашку .....	442
Литература .....	444

*Учебное издание*

**Наталья Валентиновна Нищева**

**Конспекты подгрупповых  
логопедических занятий  
в младшей группе детского сада**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник И. Н. Ржевцева

Корректоры: Н. И. Григорьева, Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Гнеденко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 02.06.2016.

Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 28,0. Доп. тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.