

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ . . . . .	5
ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	7
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	10
Поиск новых путей в работе с детьми младшего возраста . . . . .	10
Вклад в создание новой теории. . . . .	12
Теория обучения и развития на основе участия ребенка . . . . .	12
Для кого написана эта книга? . . . . .	14
Структура книги. . . . .	15
Благодарности . . . . .	17
<b>ГЛАВА 1. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ И НАУКА: ЦИКЛИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b> . . . . .	19
Материнство и/или саморазвитие? . . . . .	21
Новые методы обучения в детских садах . . . . .	23
Новые педагогические практики в игровых комнатах и в группах для малышей . . . . .	30
Новые образы маленьких детей и педагогов . . . . .	32
Новые педагогические практики ведут к появлению новых научных взглядов . . . . .	41
<b>ГЛАВА 2. ДОВЕРЯЮЩИЙ И ОТКРЫТЫЙ МИРУ</b> . . . . .	45
Телесный контакт и эмоциональная безопасность . . . . .	45
Сопричастность и уровень стресса . . . . .	49
Врожденная способность к интересубъективности . . . . .	54
Игры и разговоры . . . . .	57
Социальный контекст и цели воспитания . . . . .	62
Самосознание, самоидентичность и нравственное развитие. . . . .	63
Любовь и самосознание . . . . .	67
<b>ГЛАВА 3. ИГРА, ОБУЧЕНИЕ, СВОБОДА И КУЛЬТУРА</b> . . . . .	68
Что такое игра? . . . . .	69
Нейропсихологи об обучении и игре . . . . .	76
Игра и качество дошкольного образования . . . . .	79
Играющий воспитатель . . . . .	85
Игра и образовательные принципы . . . . .	86
<b>ГЛАВА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО И В СОГЛАСИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ</b> . . . . .	87
Четыре уровня взаимоотношений в детских образовательных организациях. . . . .	88
Ребенок и педагог . . . . .	89
Дети в малых группах и педагог . . . . .	94
Руководство группой: правила жизни и пространство для игр . . . . .	100
Изучение правил, ценностей и норм. . . . .	105
Детские учреждения и общество . . . . .	106
<b>ГЛАВА 5. СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ И ОБУЧЕНИЕ В ГРУППЕ</b> . . . . .	110
Взаимодействие между младенцами . . . . .	111
Развитие совместной игры . . . . .	113
Факторы, влияющие на совместные игры . . . . .	117
Просоциальное поведение . . . . .	121
Учиться разрешать конфликты . . . . .	125
Руководство совместными играми и обучением . . . . .	127
Сопровождение игры с образовательной целью. . . . .	134
Дисциплина и пространство для детской игры. . . . .	137
Универсальность в руководстве совместными играми и обучения детей. . . . .	138
<b>ГЛАВА 6. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА И ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ</b> . . . . .	140
Дружба между маленькими детьми. . . . .	140
Структура группы и что происходит внутри нее. . . . .	145
Педагоги и взаимоотношения между детьми. . . . .	151
Развитие взаимоотношений в группе и взаимодействие с особыми детьми . . . . .	151
Эмоции, ценности и нормы . . . . .	156
Чувство общности . . . . .	163
<b>ГЛАВА 7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ</b> . . . . .	166
Физический контакт как источник развития речи . . . . .	167
Получение реального опыта как источник развития речи. . . . .	171
Язык как источник развития речи. . . . .	176
Роль педагогов . . . . .	181
Как разговаривать с маленькими детьми, чтобы стимулировать их речевое развитие? . . . . .	188
Развитие речи ребенка: играя, узнавая, удивляясь. . . . .	196
<b>ГЛАВА 8. РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ</b> . . . . .	198
Учиться передавать опыт через рассказ . . . . .	199
Разговоры о личном опыте. . . . .	201
Разговоры о фантастических историях . . . . .	209

Самостоятельное сочинение фантастических историй. . . . .	215
Какой вклад вносит процесс рассказывания историй в детское развитие? . . . . .	218
Роль педагогов . . . . .	221
<b>ГЛАВА 9. «ИГРА ПОНАРОШКУ» . . . . .</b>	<b>226</b>
О содержании «игры понарошку» . . . . .	227
Развитие «игры понарошку» . . . . .	228
Развитие через игру . . . . .	237
Игра в семье . . . . .	239
Роль педагогов . . . . .	242
Игра и культура рассказывания историй. . . . .	254
<b>ГЛАВА 10. ПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ . . . . .</b>	<b>255</b>
Широкий взгляд на воспитание и образование детей . . . . .	256
Разнообразие в семьях и детских образовательных организациях . . . . .	257
Обучающая команда . . . . .	258
Сообщество педагогов. . . . .	259
<b>РЕЗЮМЕ . . . . .</b>	<b>262</b>
Не так, как в семье . . . . .	262
Доверительные отношения, режимные моменты и ритуалы . . . . .	263
Игры и игровые формы взаимодействия . . . . .	263
Сопровождение детской игры . . . . .	264
Групповые процессы и изучение ценностей и норм . . . . .	265
Развитие речи, рассказывание историй и их воспроизведение в игре . . . . .	266
Педагогика в развитии. . . . .	267
<b>ЛИТЕРАТУРА . . . . .</b>	<b>268</b>
<b>ОБ АВТОРАХ . . . . .</b>	<b>302</b>