

Н. В. Нищева

**Конспекты подгрупповых логопедических занятий
в группе компенсирующей направленности ДОО
для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

Нищева Н. В.

Н71 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 544 с.

ISBN 978-5-89814-396-1

Книга содержит подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, используемых логопедом, цели и задачи в соответствии с заданной лексической темой.

Каждое занятие содержит по десять этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т. д.

Для логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО.

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. С. Кожина

Корректор А. В. Соколова

Художник С. А. Маринина

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 23.01.2017

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Ньютон.

Усл. печ. л. 34,0. Доп. тираж 2000 экз. Заказ

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Н. В. Нищева, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

*Памяти коллеги и друга
Филипповой Любови Ивановны*

Предисловие

Пособие «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда точно соответствует перспективному плану коррекционно-развивающей работы, приведенному в программе, и отражает все направления работы логопеда.

Конспекты написаны подробно и содержат *предполагаемые* ответы детей. Желательно подвести детей к правильному ответу, а не настаивать именно на приведенном варианте. Часто дети дают неожиданные и более интересные ответы, чем те, которые ожидает от них педагог. Бóльшая часть приведенных в пособии ответов получена автором в ходе проведения занятий в старшей группе.

В первый период работы ответы детей могут быть недостаточно полными. В таком случае на помощь придет образец ответа педагога. Получив от детей правильный, но не достаточно полный ответ, педагог заключает: «Верно. Молодцы!» — и повторяет его, развернув и дополнив. В то же время следует помнить о том, что диалогическая форма речи допускает некоторую неполноту высказываний, и не требовать от детей полных ответов постоянно.

Материалы пособия рассчитаны на детей шестого года жизни с III—IV уровнями развития речи при общем недоразвитии речи (далее — ОНР). Логопедам, работающим с детьми старшего возраста с ОНР (II уровень речевого развития) первого года обучения, содержание занятий покажется сложным. Им мы советуем начать работу по книге «Пособия подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», а затем, постепенно усложняя материал, перейти на работу с использованием рекомендаций настоящего пособия. Мастерство педагога заключается в том, чтобы адаптировать конспекты к уровню развития детей той группы, с которой он работает.

Задачи каждого занятия подразделяются на три группы: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные. Тем самым автор подчеркивает коррекционное направление работы. В целях первого занятия по каждой лексической теме указывается примерный словарь на всю неделю работы, очерчивается круг слов, которые будут вводить в активную речь детей все специалисты под руководством логопеда. Желательно делать распечатку примерного детского лексикона на каждую неделю работы для каждого педагога. Это обеспечит скорейшую актуализацию новых для детей слов.

Обращаем особое внимание педагогов на организационные моменты занятий. Организационный момент — это та часть занятия, в которой задается

эмоциональный фон. Она должна содержать сюрпризный или игровой момент. Это та часть занятия, которая дает простор творческой фантазии педагога. Загадки, песенки, веселая инструментальная музыка, пальчиковые бассейны, «волшебный мешочек» — далеко не полный перечень того, что может быть использовано в организационном моменте. Не забывайте поздороваться с каждым ребенком, пришедшим в кабинет, каждому скажите добрые слова, улыбнитесь, похвалите нарядное платье или новую стрижку. Вся доброта, все положительные эмоции, которые вы вложите в организационный момент, вернутся к вам в ходе занятия. Работайте с удовольствием и любовью к детям! Они, как ни один взрослый, чувствуют искренность проявлений ваших чувств и отвечают вам любовью сторицей. *Стопроцентный коррекционный эффект от занятия можно получить только на положительном эмоциональном фоне.* Никогда не привлекайте к занятию ребенка насильно. Иначе материал занятия не будет усвоен. Лучше оставить упирающегося малыша в групповом помещении, а потом отработать необходимый материал в ходе индивидуального занятия. Но если дети будут знать, что в кабинете их каждый день ждут любящий педагог и интересные новые игры, вам не придется сталкиваться с проявлениями негативизма.

И не забывайте о важности оценки работы детей. Хвалите своих малышей: «Какие же вы молодцы! Я даже не ожидала, что вы так хорошо справитесь с этим сложным заданием! Какие вы талантливые! Я горжусь вами!» Делайте это искренне. Удивляйтесь и радуйтесь вместе со своими воспитанниками. Можно оценивать их работу по завершении каждого этапа занятия, а можно — подводя итог всего занятия. Учите детей радоваться успехам товарищей. Чаще говорите: «Сегодня у тебя не все получилось, но завтра ты постарайся и сделаешь все отлично. Я верю в тебя!»

Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР проводятся, в соответствии с программой, четыре раза в неделю. Продолжительность занятия — 20 минут. Предлагаемые конспекты содержат по десять этапов работы и обеспечивают занятия достаточной динамикой. Высокий темп, включение в работу всех анализаторов, смена видов деятельности делают занятия эффективными и интересными для детей.

Подгрупповые логопедические занятия не проводят в сентябре, первой половине января, в первую неделю мая и в июне. В сентябре логопед обследует детей, проводит диагностику и индивидуальные занятия. В первой половине января и в первую неделю мая у детей каникулы. В рабочие дни, выпадающие на эти периоды, логопед занимается только индивидуальной работой с детьми, участвует в совместной деятельности, проводит подвижные игры и упражнения в свободное время. В июне логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала (по возможности на свежем воздухе).

Важно хорошо оснастить каждое занятие, заранее подготовить необходимые материалы и пособия, хорошо организовать свое рабочее место и рабочие места детей. После каждого этапа работы следует немедленно убирать все

использованные пособия, с тем чтобы при переходе к следующему этапу дети не отвлекались, а их внимание не рассеивалось.

Для проведения занятий по приведенным конспектам в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС» выпущен методический комплект, включающий в себя следующие пособия: «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (I часть), «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (II часть), «Мой букварь», «Разноцветные сказки», «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка 6 (Грамотейка)», «Играйка 7 (Собирайка)», альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. Животные», «Живая природа. Растения», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», комплект тетрадей-тренажеров.

Основная работа по разделу «Звукопроизношение», как правило, проводится на индивидуальных занятиях. Несмотря на это, *деление детей на подгруппы следует производить строго по состоянию звукопроизношения*, иначе включение в подгрупповые занятия упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звуков определенной группы и для автоматизации поставленных звуков будет невозможно. Деление детей на сильную, среднюю и слабую подгруппы, которое используют некоторые логопеды, недопустимо и противоречит принципам отечественной педагогики. В каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем чтобы не говорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы. Логопед при подготовке каждого подгруппового занятия должен иметь в виду зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применять индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Мы напоминаем коллегам, что при проведении занятий у зеркала надо соблюдать определенные правила, следовать методическим рекомендациям. Особое внимание уделите осанке детей. Спины должны быть прямыми, прижатыми к спинкам стульев. Ноги — спокойно стоять на полу, а руки — лежать на коленях. Дети должны хорошо видеть в зеркале свои лица и лицо логопеда, который сидит на маленьком стульчике у них за спинами. Следите за тем, чтобы малыши не запрокидывали головы и не выставляли подбородок вперед. Каждое упражнение следует делать не более трех-пяти раз. После выполнения упражнения детям необходимо дать время для расслабления и напомнить, что надо сглотнуть слюну. В старшей логопедической группе можно использовать для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики забавные игрушки и картинки. Тогда этот этап работы вызывает у детей положительные эмоции.

Помня о том, как развивается произносительная сторона речи в онтогенезе, в старшей группе логопед может сформировать у детей правильные уклады тех звуков, произношение которых нарушено, и автоматизировать их в свободной речевой и игровой деятельности. Не следует спешить лишь с постановкой

сонорных звуков. Во всяком случае, нужно исходить из того, насколько дети готовы к ней. Вполне возможно, что работу над этой группой звуков придется проводить в подготовительной к школе группе.

Раздел работы «Обучение грамоте» в старшей группе не является обязательным. Если же логопед решил включить его в свой план работы, то он должен быть уверен, что каждый ребенок готов к усвоению сложного материала. Работа по обучению грамоте в детском саду ведется только в игровой форме и предполагает обязательные индивидуальные занятия с каждым ребенком с использованием материалов пособий «Мой букварь» и «Тетради № 2 для обучения грамоте». Все задания из этих пособий, не включенные в конспекты подгрупповых логопедических занятий, используются на индивидуальных занятиях.

Стоит сказать о конспектах занятий по рассматриванию сюжетных картин и по обучению рассказыванию по картинкам.

Многие логопеды считают, что занятия такого типа должны проводить воспитатели. Что ж, все зависит от того, какое решение примут специалисты, работающие в группе. Но именно на таких занятиях логопед может комплексно решать все задачи речевого развития, а заодно показать воспитателям, какие приемы можно использовать на занятиях по обучению рассказыванию детей с тяжелой речевой патологией.

Особую структуру занятий должны соблюдать и логопед, и воспитатель. Она предполагает следующие этапы:

- предварительная беседа с целью создания эмоционального фона восприятия картины (с использованием музыки, загадок, стихов, предметных картинок и т. п.);
- рассматривание картины и беседа по ней;
- сообщение педагогом плана рассказа по картине;
- подготовка детей к рассказыванию по картине;
- составление детьми рассказа по частям с предварительным напоминанием педагогом плана каждой части рассказа;
- оценка рассказов детей;
- повторение педагогом или одним из детей рассказа по картине с целью создания целостного впечатления об изображенном на картине;
- подведение итога занятия, контрольные вопросы.

В одном ряду с занятиями по картинкам стоят и занятия по обучению пересказу литературных произведений (сказок, рассказов). Их тоже может проводить как логопед, так и воспитатель. Главное, чтобы строго выдерживались методические требования и структура занятий, которая предполагает следующие этапы:

- предварительная беседа для подготовки детей к восприятию произведения;
- выразительное рассказывание или чтение педагогом произведения;
- беседа по прочитанному произведению;
- повторное чтение или рассказывание произведения педагогом с установкой на последующий пересказ его детьми;

- сообщение педагогом плана пересказа;
- пауза для подготовки детей к пересказу;
- пересказ детьми по частям с предварительным напоминанием педагогом плана пересказа каждой части;
- оценка работы детей;
- организация окончания занятия, контрольные вопросы.

Подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий не исключает творческого подхода специалистов. Думайте, сочиняйте, создавайте свои игры и упражнения, используя данные в пособии в качестве основы.

I период обучения

Октябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Осень»

Занятие 1

Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый — лишний», игра «Катины подарки».

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы.]

Логопед приглашает детей пройти в кабинет и организует приветствие. По дороге к кабинету он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

Логопед. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промочили ноги. Садитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. [Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

Логопед помещает на наборное полотно несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой — мальчики собирают в осеннем лесу лисички.

Логопед. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Логопед. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Что ты видишь на первой картинке, Маша?

1-й ребенок. Дети собирают листья.

Логопед. Какие листья собирают дети?

2-й ребенок. Дети собирают разноцветные листья.

Логопед. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2-й ребенок. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Логопед. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Логопед. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Логопед. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие еще приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

3. Упражнение «Разноцветные листочки». [Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.]

Логопед убирает с наборного полотна картинки и ставит на стол корзинку с листьями.

Логопед. По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

1-й ребенок. Это оранжевый лист клена.

Логопед. Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

2-й ребенок. А у меня желтый лист березы.

Логопед. Верно. Это желтый березовый листок.

3-й ребенок. Я взяла красный лист осины.

Логопед. Это красный осиновый листок.

4-й ребенок. Мне достался коричневый лист дуба.

Логопед. Коричневый дубовый листок. А теперь переверните листочки. Что вы видите?

Дети. Буквы.

Логопед. Прочитайте, что написано на ваших листочках.

1-й ребенок. Кот.

2-й ребенок. Кит.

3-й ребенок. Мак.

4-й ребенок. Пума.

Логопед. Очень хорошо. Положите эти листочки на стол, а из корзинки выберите по одному желтому листочку рябины.

4. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Осенью». [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.

Вдруг закрыли небо тучи,

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.

Прыгают на носочках, держат руки на поясе.

Приседают, держат руки на поясе.

Идут по кругу, высоко поднимая колени.

Н. Нищева

6. Упражнение «Прохлопай слова». [Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.]

Логопед вновь предлагает детям встать лицом в круг.

Л о г о п е д. А теперь давайте все вместе прохлопаем слова. Послушайте, как я прохлопаю слово *дожди*. А теперь вы прохлопайте слово *кусты*.

Д е т и. Кус-ты.

Л о г о п е д. Теперь слово *рябина*.

Д е т и. Ря-би-на.

Л о г о п е д. И наконец, слово *дуб*.

Д е т и. Дуб.

Л о г о п е д. Отлично. Пройдите за стол.

7. Упражнение «Четвертый — лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]

Логопед помещает на наборное полотно четыре картинки: зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик.

Л о г о п е д. Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый — лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них не имеет отношения к осени.

Д е т и. Лишний спасательный круг.

Л о г о п е д. Почему?

Д е т и. Он нужен летом, на пляже.

Л о г о п е д. Верно. А все остальные предметы нужны осенью.

Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.

8. Игра «Катины подарки». [Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.]

Логопед убирает картинки и достает игру «Катины подарки»¹. Он помещает на наборное полотно большую картинку.

Л о г о п е д. Кого вы видите на картинке?

Д е т и. Девочку и игрушки.

Л о г о п е д. Правильно. Эту девочку зовут Катя. Она отдыхала на даче, но наступила осень, и Катя вернулась в город. Она привезла подарки своим игрушкам.

Логопед раскладывает предметные картинки.

Л о г о п е д. Что привезла Катя? Расскажите.

Д е т и. Конфету, морковку, малину, помидор, табурет, носки, нагрудник, кофту, пальму, торт, нож, погремушку, палку, коляску, мороженое, тарелку, ножницы, тапки, мандарин.

Л о г о п е д. Правильно. Давайте поможем Кате раздать подарки игрушкам. Каждая игрушка получит подарки, названия которых начинаются с того же звука, что и ее название. С какого звука начинается слово *носорог*?

Д е т и. Со звука [н].

Л о г о п е д. Подберите носорогу подарки, названия которых начинаются со звука [н].

¹ Нищева Н. В. Играйка 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Дети помещают картинку рядом с изображением носорога и комментируют.

Д е т и. Нагрудник, носки, нож, ножницы.

Л о г о п е д. Молодцы. Все сделали правильно. Подарки остальным игрушкам мы подберем потом.

9. Общая артикуляционная гимнастика. [Совершенствование артикуляционной моторики.]

Логопед убирает игру и приглашает детей к зеркалу. Он сидит позади детей так, чтобы они хорошо видели его лицо в зеркале. Все упражнения логопед делает вместе с детьми. Даже если дети посещают логопедическую группу не первый год, на подгрупповых занятиях в октябре целесообразно повторить с ними и отработать все упражнения общей артикуляционной гимнастики.

Л о г о п е д. Сядьте правильно. Спину держите прямо. Руки положите на колени. Вспомните, как мы делали упражнение «Улыбка», учились вместе с маленьким динозавриком разводить губы и показывать зубы. Вот так.

Упражнение выполняют три-четыре раза. После каждого раза логопед предлагает детям проглотить слюну и отдохнуть. Затем дети под контролем логопеда делают упражнения «Хоботок» (учатся вытягивать вперед округленные губы), «Улыбка — хоботок», «Лопата» (кладут на нижнюю губу расслабленный язык).

10. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» [Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.]

Логопед приглашает детей пройти к наборному полотну и предлагает им встать полукругом, а на наборное полотно помещает картинку с наложенными изображениями листьев (рис. 1).

Л о г о п е д. Последняя игра сегодня — картинка-загадка «Что ты видишь?» Нужно сказать, что ты видишь на картинке, и обвести изображение пальцем.

1-й ребенок. Я вижу кленовый лист.

Обводит изображение пальцем.

2-й ребенок. Я вижу березовый листок.

Обводит изображение пальцем.

3-й ребенок. А я увидела дубовый листок.

Обводит изображение пальцем.

4-й ребенок. Не назвали только рябиновый листок. Вот он.

Обводит изображение пальцем.

Л о г о п е д. Молодцы. Это было очень трудное задание. Вы отлично справились с ним.

11. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.



Рис. 1

Занятие 2

Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведро с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами.

Предварительная работа. Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке. Рассмотрение плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального фона. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начальных согласных в словах).]

Логопед встречает детей в дверях кабинета с корзинкой в руках и приветствует их. В корзинке лежат предметные картинки.

Л о г о п е д. Вчера мы с вами не закончили игру «Катины подарки». Давайте поможем девочке раздать подарки всем игрушкам. Возьмите по одной картинке из корзины и придите к столу.

Дети выбирают картинки и занимают места около стульчиков. Логопед помещает на наборное полотно игровое поле с изображением Кати и игрушек.

Л о г о п е д. Сейчас сядет тот, кто расскажет, что у него за подарок и кому он предназначен.

1-й ребенок. У меня конфета для куклы.

2-й ребенок. А у меня пальма для попугая.

3-й ребенок. Я взяла малину для мартышки.

4-й ребенок. А я отдам тапки трубочисту.

Дети помещают картинки на наборное полотно и садятся.

Л о г о п е д. Молодцы. Правильно раздали подарки. Давайте раздадим все, что осталось у Кати. Вова подберет подарки мартышке, Настя — трубочисту, Ариша — кукле, а Ваня — попугаю.

В о в а. Мартышке — морковку, мороженое и мандарин.

Н а с т я. Трубочисту — торт, тарелку, табурет.

А р и ш а. Кукле — корзинку, кофту, коляску.

В а н я. Попугаю — помидор, погремушку и палку.

Л о г о п е д. Очень хорошо. Катя благодарит вас за помощь, а игрушки — за подарки. А теперь давайте продолжим разговор об осени, который мы начали вчера.

Логопед убирает игру «Катины подарки». Можно предложить детям самим убрать игру, сложить все картинки в корзинку.

2. Составление рассказа об осени по картинке. [Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи.]

На наборном полотне картина «Ранняя осень»¹. Логопед дает детям одну минуту для свободного рассматривания, а затем задает вопросы, с помощью указки привлекая внимание детей к той части картины, о которой идет речь.

Л о г о п е д. Кого вы видите на картинке? Начните ответ со слов *мы видим*.

Д е т и. Мы видим детей.

Л о г о п е д. Где находятся дети?

Д е т и. Они пришли в лес.

Л о г о п е д. В какой лес пришли дети?

Д е т и. Они пришли в осенний лес.

Л о г о п е д. Как вы догадались?

¹ Круглый год. Серия демонстрационных картин. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Содержание

Предисловие	4
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	9
Октябрь, 1-я неделя	10
Октябрь, 2-я неделя	29
Октябрь, 3-я неделя	49
Октябрь, 4-я неделя	69
Ноябрь, 1-я неделя	89
Ноябрь, 2-я неделя	109
Ноябрь, 3-я неделя	126
Ноябрь, 4-я неделя	147
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	165
Декабрь, 1-я неделя	166
Декабрь, 2-я неделя	189
Декабрь, 3-я неделя	209
Декабрь, 4-я неделя	228
Январь, 2-я неделя	247
Январь, 3-я неделя	263
Январь, 4-я неделя	281
Февраль, 1-я неделя	298
Февраль, 2-я неделя	315
Февраль, 3-я неделя	331
Февраль, 4-я неделя	347
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	363
Март, 1-я неделя	364
Март, 2-я неделя	384
Март, 3-я неделя	403
Март, 4-я неделя	420
Апрель, 1-я неделя	436
Апрель, 2-я неделя	452
Апрель, 3-я неделя	468
Апрель, 4-я неделя	484
Май, 1-я неделя	496
Май, 2-я неделя	505
Май, 3-я неделя	512
Май, 4-я неделя	527
Литература	543