

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Л. В. Матвеева

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
М33

Матвеева Л. В.

М33 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 352 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

ISBN 978-5-906937-41-4

Члены творческой группы — педагоги МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской обл.: Оксана Валерьевна Веретина, воспитатель; Елена Александровна Стовбун, педагог-психолог; Анна Александровна Князева, воспитатель; Ольга Юрьевна Щербакова, воспитатель.

В книге предложена новая форма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) в рамках реализации ФГОС ДО. Планирование представлено тематическими неделями, разработанными с учетом сезонного подхода. В нем предусмотрены подробные задачи, которые педагог решает в течение тематической недели, условия, которые он создает для того, чтобы реализовать эти задачи совместно с детьми, родителями. Также подробно описаны формы работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Планирование разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90», которая опирается на примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Представленное планирование апробировано в МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской обл. в 2015/16 учебном году.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических специальностей.

ББК 74.100

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарно-тематическое планирование в старшей группе	5
Литература	167
Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе	168
Литература	351

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования назрела необходимость пересмотреть подходы к содержанию и формам планирования образовательной работы в ДОО. Содержание программы, как говорит нам ФГОС ДО, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО, п. 2.6).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) это ряд видов деятельности — игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7).

В нашем детском саду реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. Она отражена в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской области, которая разработана в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2014). Все запланированные задачи взяты из соответствующих образовательных областей данной программы. Комплексно-тематическое планирование предполагает, что в течение недели дети рассматривают одну тему, вокруг которой интегрируют все образовательные области и виды детской деятельности. Это своего рода недельный проект, в рамках которого дети, родители и педагоги совместно решают проблему, с которой они столкнулись в начале недели.

Соединение образовательных областей на основе тематического планирования образовательного процесса основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка. Планирование строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Это вызывает личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия их способностей, склонностей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает влияние на развитие воображения детей.

Таким образом педагоги имеют возможность планировать педагогический процесс в соответствии с культурно-исторической концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной

деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Грамотное комплексно-тематическое планирование позволяет реализовать ключевую формулу ФГОС ДО «Детство ради детства!»

Предложенная нами форма календарного плана вмещает задачи всех образовательных областей, она одновременно лаконичная, емкая и разумная по объему. Воспитателю дается возможность решать самостоятельно, когда и что организовать с детьми в зависимости от педагогической ситуации. При этом непосредственную образовательную деятельность педагог проводит согласно расписанию. Если же НОД касается специалистов ДОО, то она проводится по плану специалистов, которые работают в детском саду (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Возраст — старшая группа.

Тема недельного проекта: «В науку нег коротких путей».

Проблемная ситуация: «Как человек сумел придумать столько сложных нужных предметов?»

Сроки проведения: 1-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: создание мини-книжки «Пословицы о науке».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Развивать быстроту, выносливость, гибкость	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения	Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения	Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности
Познавательное развитие	Воспитывать творческую самостоятельность	Развивать познавательно-исследовательский интерес	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес и любовь к музыке	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности	Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Речевое развитие	Воспитывать желание решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; убеждать, доказывать, объяснять	Продолжать развивать речь как средство общения	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обрабатывать интонационную выразительность речи. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»

Педагоги	Дети	Семья
(изменения пространственной среды) Подбор художественной литературы: Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», А. Барто «В школу», «Первый урок». Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве». Внесение «научных» предметов: лупа, весы, мерные емкости, песочные часы и т. д. Рассматривание энциклопедий, журналов для детей на разные темы. Подбор иллюстраций: В. Маковский «В сельской школе. 1883»	(индивидуальная работа) Игра «Скажи наоборот»: обогащение словаря, упражнение в подборе прилагательных с _____. Игра на гармонизацию отношений «Назови ласково»: укрепление психологического комфорта в группе _____. Развитие мелкой моторики пальцев рук при штриховке контуров предметов _____. Игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма)	Папка-передвижка «Правила этикета в стихах». Составление и пополнение словарика вежливых слов. Рекомендации родителям: ● рассказать о своей профессии и трудовых действиях; ● почитать с детьми дома книги по теме. Совместная деятельность родителей и детей: сочинение сказки «Добрый поступок»

Реализация темы «В науку нет коротких путей» через все виды деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Научная лаборатория», «Библиотека»	Дидактические игры «Что не стало?», «Дни недели»	Игра-импровизация «Однажды на большой планете»	Словесные игры «Волшебный сундук» (классификация предметов), «Один — много»
Коммуникативная	Игра малой подвижности «Приготовим овощи для супа»	Беседа «Профессии»	Беседа «Откуда можно узнать что-то новое»	Работа над выразительностью речи: «Расскажи стихотворение»	НОД по развитию речи (грамота) «Буквы и звуки речи»
Познавательно-исследовательская	Подвижная игра «Пятнашки» [6]	Беседа «Книга — источник знаний»	НОД ФЭМП «Вот когда пойдем мы в школу...», опытно-экспериментальная деятельность «Электрический разряд»	Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»	НОД по развитию речи «Что такое школа?»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «Мы писали» (Е. Пименова)	Поиск пословиц о науке и использование их в разных ситуациях в группе	Рассматривание познавательной литературы: энциклопедий, журналов	Литературная викторина «Вспомни сказку»	Чтение: Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», А. Барто «В школу», «Первый урок»
Трудовая	Трудовые поручения: пропирание пыли в детских шкафчиках	Трудовые поручения: уборка игрушек в кладовой	Сбор созревших семян цветов	Уборка в уголке природы	Беседа «Человек трудом славен»
Конструирование	Постройка из крупных модулей «Библиотека»	Изготовление книжки-малышки «Научные предметы»	Конструирование из геометрических фигур «Самолеты, вертолеты»	Знакомство с понятием «План»	Беседа «Почему башни из кубиков падают?»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Изобразительная	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь»	Раскраски «Обводим по точкам, рисуем картину»	НОД «Школьные предметы» (рисование)	НОД «Все, что мы помним о лете», лепка «Слепи все, что тебе нравится» (рисование)	Рассматривание картины В. Маковского «В сельской школе. 1883»
Музыкальная	Слушание песни «Толи еще будет» (муз. Э. Ханка, сл. И. Шаферана) и танцевальная импровизация	Разминка под песню «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)	Слушание: «Кто придумал песенку?» (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой)	НОД по плану муз. руководителя	Дидактическая игра «Назови музыкальные инструменты»
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре	Игра-эстафета «Соберем урожай»	Игра-соревнование «Собери портфель»	Игра-импровизация «Нам здоровье пригодится» (изобразить движения в соответствии с текстом стихотворения В. Гавриловой «Хорошо здоровым быть»)	Подвижная игра «Золотые ворота» [6]

Возраст — старшая группа.

Тема недельного проекта: «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения».

Проблемная ситуация: «Где вы переходите дорогу, когда спешите в детский сад?»

Сроки проведения: 2-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: составление алгоритма движения через дорогу; выставка рисунков, поделок на тему «Транспорт».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр, проявления инициативы и творчества	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Развивать желание помогать другу	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Уточнять знания детей об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора. Знакомить с Правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
Познавательное развитие	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях	Развивать в играх память, внимание, мышление, речь	Обогащать представления детей о профессиях работников транспорта; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности	Развивать чувство формы, цвета, пропорций	В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей. Совершенствовать умение работать с бумагой

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Речевое развитие	Воспитывать интерес и любовь к чтению	Развивать монологическую форму речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта	Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

Условия реализации тематической недели «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения»

Педагоги	Дети	Семья
(изменения пространственной среды) Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Правила безопасного поведения на дороге». Внесение атрибутов и декораций для игры-драматизации «Разные колеса» по В. Сутееву. Дидактическая игра «Сборка автомобиля» (разрезные картинки с изображением автомобиля). Внесение атрибутов для игр «Осторожно на дороге!» (светофор, дорожные знаки, знаки останова), «Путешествие на самолете». Подбор художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Как я ловил человечков», С. Михалков «Должен помнить пешеход», М. Плещинский «Стоп, машина! Стоп, шофер!», энциклопедии «Транспорт», «Самолеты»	(индивидуальная работа) Работа над выразительностью речи при разучивании стихотворения с _____. Обучение вырезыванию округлых форм: кругов и овалов из квадратов и прямоугольников (колеса для машины) с _____. Побуждать сопровождать свои движения словесными пояснениями _____. Речевое упражнение «Слова-родственники» (упражнение в образовании однокоренных слов: ездок, поездка, выезд, разезд, отъезд) _____. Интерактивная игра «Логическая цепочка» (выстраивание цепочки действий при переходе улицы через пешеходный переход)	Консультация для родителей «Правила дорожного движения». Памятка для родителей о безопасности на дороге «Не оставляйте детей без присмотра!» Помощь в подготовке картинок для дидактической игры «Сборка автомобиля». Знакомство ребенка с телефонными номерами важных служб: «скорой помощи», пожарной и газовой служб. Закрепление знания своего домашнего адреса и месторасположения дома. Закрепление маршрута каждого дня «Идем в детский сад»

Реализация темы «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения» через все виды деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «Самолеты, на посадку!», «Мы водители», «Цветные автомобили»	Сюжетно-ролевые игры «Осторожно на дороге», «Путешествие на самолете»	Дидактические игры «Сборка автомобиля», «Назови дорожный знак», «Что лишнее?»	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса»	Словесные игры «Не зевай — транспорт называй», «Назови, какой?»
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай» (Л. Замятина)	Беседы «Как вести себя в транспорте», «О чем говорит светофор?»	НОД по познавательному развитию: ФЭМП (по плану [21])	Заучивание загадок и скороговорок о транспорте	НОД по развитию речи «Что мы видели на улице?» (по серии сюжетных картинок); «Звук [а]»
Познавательно-исследовательская	Подвижная игра «Кто на чем?» (по типу «Морская фигура, замри», дети изображают то, на чем едут)	Игровая ситуация «Как я потерялся на вокзале»	НОД по познавательному развитию «Правила и безопасность дорожного движения»	Рассматривание энциклопедий «Гранспорт», «Самолеты»	Викторина «Такой разный транспорт»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка по стихотворению Е. Шадриной «Самолет»	Чтение: С. Михалков «Должен помнить пешеход»	Чтение и последующее рассуждение: «Небылицы о транспорте»	Заучивание стихотворения М. Плещеева «Стоп, машина! Стоп, шофер!»	Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Как я ловил человечков»
Трудовая	Уход за деревьями и кустарниками: подвязывание сломанных веток, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых растений	Помощь дворнику на участке детского сада	Знакомство с профессией машиниста	Ручной труд: конструирование из бросового материала «Гранспорт будущего»	Рассматривание иллюстраций о труде людей на транспорте

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Конструирование	Постройка из крупного модуля «Самолет»	Строительная игра «Папин гараж»	Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»	Выкладывание из геометрических фигур «Самый красивый узор для воздушного шара»	Игра-моделирование «Автомобиль будущего»
Изобразительная	Пальчиковая игра по стихотворению Е. Шадринной «Велосипед»	Раскрашивание дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры	Творческая мастерская «Нарисуй водный транспорт»	НОД «Улица нашего города»; «Специальный транспорт» (рисование); «Грузовой автомобиль» (аппликация)	Дидактическая игра «Назови по форме части транспорта»
Музыкальная	Игра-импровизация «Быть машиной хорошо, а ракетой — лучше»	Музыкально-дидактическая игра «Где слышен звук?»	Слушание песни «Папа купил автомобиль» (муз. А. Пугачевой, сл. О. Милевского)	НОД (по плану музыкального руководителя)	Слушание аудиокниги «Путешествие по звукам. Механизмы и средства передвижения» (чит. Ю. Гальцев)
Двигательная	НОД (по плану инструктора по физкультуре)	Подвижная игра «Светофорчик» [6]	Дидактическая игра «Движение по знакам»	Игровое упражнение «Покажи, а мы повторим»	Подвижная игра со словами «Фанты» [6]

Возраст — старшая группа.

Тема недельного проекта: «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой».

Проблемная ситуация: «Что нужно делать, чтобы осенью не заболеть?»

Сроки проведения: 3-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: выставка поделок из природных материалов.

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать стремление участвовать в играх-соревнованиях	Развивать быстроту, силу, выносливость	Формировать умение использовать элементы спортивных игр, игр-эстафет
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду	Развивать желание заботиться о своем здоровье; знать о возможных простудных заболеваниях в осенний период, о том, как их избежать	Закреплять знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке
Познавательное развитие	Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям	Развивать умение рассуждать, делать открытия; развивать любознательность	Уточнять признаки наступления осени в живой и неживой природе. Упражнять в счете до пяти, учить сравнивать множества
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту окружающего мира	Способствовать развитию эстетических чувств; развивать воображение	Учить рисовать деревья и кусты
Речевое развитие	Воспитывать желание запоминать художественные произведения	Упражнять в подборе элементов к осенним явлениям природы (дидактическая игра «Времена года»: из нарисованных элементов нужно подобрать те, что относятся к осеннему сезону, рассказать по полученной картине. Например: листопад, дождь и тучи и т. д.)	Формировать умение составлять рассказ по картине, придумывать название. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ц], умение дифференцировать их в речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Возраст детей: подготовительная к школе группа.

Тема недельного проекта: «В науку нет коротких путей».

Проблемные ситуации: «Зачем нужно учиться?», «Для чего нужен звонок?»

Сроки проведения: 1-я неделя сентября.

Итоговые мероприятия: мастерская добрых дел «Книге — вторую жизнь», праздничное мероприятие «День знаний».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	Продолжать развивать желания играть в групповые игры, не обижаясь при проигрыше, уметь радоваться за победителя	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские отношения между детьми	Развивать в детях положительную самооценку	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; знакомить с правами и обязанностями детей. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Познавательное развитие	Воспитывать эмоционально положительное отношение к школе и желание учиться	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Учить детей необходимым мерам предосторожности
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать навыки коллективной работы	Развивать творческие способности	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; выявлять уровень способностей к сюжетосложению и композиции; учить рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Речевое развитие	Воспитывать у детей умение понимать характеры героев произведений	Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи	Продолжать обучать навыкам со- ставления сюжетного рассказа по картине; учить самостоятельно придумывать события, предшест- вующие изображенному. Форми- ровать умение подбирать обобща- ющие слова к группе предметов «школьные принадлежности» и вы- делять их характерные признаки. Продолжать знакомить с творчест- вом С. Михалкова; учить содержа- тельно и выразительно пересказы- вать литературный текст, драма- тизировать его. Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту

Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»

<p align="center">Педагоги (изменения предметно-пространственной среды)</p>	<p align="center">Дети (индивидуальная работа)</p>	<p align="center">Семья</p>
<p>Подборка картинок по теме «Дети идут в школу», предметных картинок «Школьные принадлежности», книг и иллюстраций о школе. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Магазин».</p> <p>Подборка художественной литературы: Л. Толстой «Филипок», Л. Воронкова «Жадная душа — без дна ушат», «Подружки идут в школу», М. Панфилова «Школа», В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «А что у вас?», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит».</p> <p>Мультимедийная презентация для детей «Школы нашего микрорайона»</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин канцтоваров» (рисование, обводка по трафарету, вырезывание) с детьми: _____.</p> <p>Развитие внимания, умения логически мыслить через игру «Четвертый — лишний» у детей: _____.</p> <p>Дидактическое упражнение «Буквы и цифры из палочек» (сложение букв и цифр из счетных палочек с детьми): _____.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Изготовление вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>	<p>Папки-передвижки для родителей: «Готовим будущего первоклассника», «Особенности детей семилетнего возраста», «Советы психолога».</p> <p>Совместное с родителями написание летних историй «Как я провел лето».</p> <p>Фотовыставка «Лето — чудесная пора!»</p> <p>Анкетирование «Самое важное в подготовке ребенка к школе».</p> <p>Индивидуальные консультации «Рекомендации о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников»</p>

Реализация темы «В науку нет коротких путей» через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игровое упражнение «Мы станем все выше»	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин» (канцтовары)	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Считай и называй», «Соберем портфель»	Обсуждение и разыгрывание ситуаций из школьной жизни	Словесная игра «Что мне нужно в школе». Игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко». Настольная игра «Кому что нужно?»
Коммуникативная	Речь с движением «Скоро в школу» В. Орлова [12]	Встреча с учениками — выпускниками детского сада	Ситуативные разговоры: «Градации празднования Дня знаний», «Внешний вид школьника», «Правила школьной жизни»	НОД: составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»	НОД: составление рассказа из личного опыта «Мой первый день в детском саду»
Познавательно-исследовательская	Игра-соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты)	Беседы: «Кто нас учит в школе», «Как мы будем ходить в школу», «Чем школа отличается от детского сада»	НОД: «Как отмечают День знаний в разных странах» (презентация). Экскурсия в школу	Рассматривание школьных принадлежностей	Беседа «Опасные ситуации на улице»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» [12]	Знакомство с пословицами, поговорками о школе	Загадки о школьных принадлежностях	Просмотр мультфильмов о школе	НОД: чтение и обсуждение стихотворения В. Бергенева «Первое сентября»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Трудовая	Дежурство по столовой	Упражнение «Мой шкафчик» (развешивание одежды, быстрое одевание)	Лото «Кому что нужно?» (профессии)	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин канцтоваров» (рисование, вырезывание)	Ремонт книг
Конструирование	Поддержание порядка в строительном уголке	Конструирование «Школа будущего»	Оригами «Цветы к празднику»	Работа с обводками, трафаретами «Школьные принадлежности»	Игры с пазлами, разными картинками (школьные принадлежности, сюжеты из школьной жизни)
Изобразительная	Подготовка художественных материалов для НОД	НОД «Чем мы занимаемся в детском саду» (рисование)	НОД: «Ажурная закладка для букваря» (аппликация)	НОД: «Улетает наше лето» (сюжетное рисование)	Игровые упражнения: «Узнай букву и раскрась» (пуганица), «Дорисуй буквам недостающие элементы»
Музыкальная	Слушание: «Наша школьная страна» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Ш. Ақобиа). Пение: «Чему учат в школе» (муз. В. Шайнського, сл. М. Пляцковского)				
Двигательная	Подвижные игры «Кого назвал, тот ловит мяч», «Чье звено соберется скорее»; прыжки на скакалке; классики				

Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Лидия Валентиновна Матвеева

**Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности в старшей и подготовительной к школе группах**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректор Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.12.2017.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 22,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.