

Н. И. Захарова

**ИГРАЕМ
С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША**

Учебный курс для детей 6—7 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.100.5
74.102
312

Захарова Н. И.

312 Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 288 с., ил.

ISBN 978-5-907106-49-9

В книге изложен систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет). В работе используются логические блоки Дьенеша, а также карточки с условными изображениями свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего в книге описаны 24 занятия, каждое из которых содержит 4—5 заданий, объединенных одним игровым сюжетом. В процессе выполнения разнообразных действий с блоками, карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Издание адресовано педагогам дошкольного образования.

ББК 74.100.5
74.102

ISBN 978-5-907106-49-9

© Н. И. Захарова, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и — в первую очередь — умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предметной подготовки.

На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем.

В практике работы с дошкольниками находят место два вида логического дидактического материала — объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной — логическими фигурами.

В авторской работе «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6—7 лет» описаны 24 занятий. Каждое содержит в основном 4 объединенных одним игровым сюжетом задания с блоками, фигурами и карточками. Данный курс является продолжением учебного курса, описанного в книгах «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4—5 лет»¹ и «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5—6 лет»².

Что такое логические блоки (фигуры) Дьенеша? Почему именно они были выбраны в качестве основного дидактического материала для проведения занятий? Как использовать данный дидактический материал для развития у детей таких мыслительных умений и способностей, которые позволят им легко осваивать новое? Постараемся ответить на эти вопросы в предлагаемом вашему вниманию методическом пособии.

¹ Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4—5 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

² Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5—6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Логические блоки Дьенеша — это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур. Геометрические фигуры в наборе различаются:

— по форме (объемные геометрические фигуры в форме круга, квадрата, треугольника и прямоугольника);

— цвету (фигуры раскрашены в три основных цвета — красный, желтый и синий);

— размеру (большие и маленькие);

— толщине (толстые и тонкие).

Следовательно, каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине.

Логические фигуры Дьенеша — это набор, состоящий из 24 фигур. Геометрические фигуры различаются по трем свойствам:

— по форме: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник;

— цвету: красные, желтые, синие;

— размеру: большие и маленькие.

Во втором наборе каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по трем признакам: форме, цвету, размеру.

И в первом, и во втором наборах нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Комплект логических блоков (фигур) Дьенеша дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

Логические блоки (фигуры) Дьенеша — это своего рода уникальный конструктор для:

— ознакомления детей с формой предметов, цветом, размером и толщиной;

— развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;

— усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

— развития познавательных процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения;




— развития творческих способностей.





Таким образом, можно сказать, что логические блоки (фигуры) Дьенеша дают возможность формировать в комплексе

все важные для умственного развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5×5 см), на которых условно изображены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина)¹.

Одиннадцать карточек подтверждают наличие у фигуры того или иного свойства:




— цвет:  — синий²,  — желтый,  — красный;





— форма:  — круглый,  — треугольный,  — квадратный,  — прямоугольный;



— размер:  — большой,  — маленький;


— толщина:  — тонкий,  — толстый.

Одиннадцать карточек, которые указывают на отрицание какого-либо свойства:

— цвет:  — не синий,  — не желтый,  — не красный;

— форма:  — не круглый,  — не треугольный,  — не квадратный,  — не прямоугольный;

— размер:  — не большой,  — не маленький;

— толщина:  — не тонкий,  — не толстый.

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Как и в первой (второй) книге, все задания с логическими блоками, описанные в работе, можно разбить на 4 постепенно усложняющиеся *группы*.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.

2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.

3. Задания для развития действий классификации и обобщения.

4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим *направлениям*:

¹ Подобные карточки предлагает для работы с дошкольниками М. Фидлер.

² Здесь и далее цвет обозначен условно. Карточки для работы с детьми выполняются с соответствующим цветовым пятном.

ний было самым интересным, какое — самым трудным (легким). Просит детей подумать и сказать, научились ли они чему-то новому, выполняя задания. Благодарит всех за работу.

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи

1. Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.
2. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.
3. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
4. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
5. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Материал

Логические блоки Дьенеша.

Логические фигуры Дьенеша.

Логические кубики¹ — 5 шт., коробка.

Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер, толщина) и карточки-символы отрицания этих свойств.

Клубочек, сундучки² — 3 шт., корзинка, тарелочки³ для задания — 2—6 шт., тарелочки⁴ для задания — 3—6 шт. (положить в каждую тарелочку по три блока — см. табл. 11), 2 стола, рюкзак, ленточка — 1 см×2 м (см. рис. 3а), конверты⁵ — 3 шт.

Таблица «Лабиринт» — табл. 9.

¹ Подробное описание данных кубиков дано в учебно-методическом пособии: *Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.* Давайте вместе поиграем: комплект игр с блоками Дьенеша. — СПб.: ООО «Корвет», 2001.

² На каждом сундучке должно быть нарисовано цветное пятно красного, желтого или оранжевого цвета.

³ Тарелочки должны быть пронумерованы.

⁴ Логические фигуры крепятся к ленточке (пособию «дорожка») или с помощью магнитов, или с помощью ленты-липучки — см. рис. 3а, б.

⁵ На каждом конверте должно быть нарисовано цветное пятно красного, желтого или оранжевого цвета.


Карточки-загадки (для задания 2) — табл. 10.

Карточки-загадки (для задания 3) — табл. 11.

Карточка для задания 1 — рис. 7.

Тексты заданий¹.

Картинки: волшебница Осень, деревья, банки с краской — 3 шт.

Листья, которые отличаются друг от друга цветом, размером и формой: 4 цвета (например, красные, желтые, зеленые, коричневые), 2 размера (большие и маленькие), 4 формы (.

Ход занятия

Перед началом занятия прикрепить к магнитной доске:

— деревья (5—6 шт.) — заготовка 1 (см. табл. 8);

— деревья — 3—4 шт., табл. «Лабиринт» (см. табл. 9), блоки (18 шт.), конверт — заготовка 2 (см. табл. 8).

Поставить в разных углах помещения два стола. На первый стол положить 6 тарелочек, 24 логические фигуры Дьенеша, конверт (заготовка 3). На второй стол положить 6 тарелочек с блоками, коробку с блоками (48 шт.), конверт (заготовка 4).

Все заготовки закрыть.

Положить в сундучки картинки с изображениями банок с краской, в рюкзак — логические кубики и коробку.

✓ **1-я часть занятия — завязка игрового сюжета**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, смотрите — что я сегодня принесла? (*Показать рюкзак.*)

Д е т и. Рюкзак.

В о с п и т а т е л ь. А как вы думаете, для чего он нам сегодня понадобится?

Д е т и. Наверное, вы хотите предложить нам отправиться на прогулку.

В о с п и т а т е л ь. Да, сегодня я решила предложить вам отправиться на прогулку в осенний лес. Походим по лесу, посмотрим, как художница-осень раскрасила листья деревьев разноцветными красками, поиграем в разные интересные игры. Вам понравилось мое предложение?

¹ Тексты заданий — см. конспект занятия.

Дети. Да!

Воспитатель. Хорошо! Тогда давайте скорее оденемся — и можно отправляться в путь.

Речь с движениями

Воспитатель читает стихотворение¹, дети выполняют имитирующие движения (как будто одеваются на прогулку).

В лес отправимся гулять,
Будем мы в лесу играть.
На прогулку собираемся,
Очень быстро одеваемся.

Воспитатель. Все оделись? (Да!) Тогда в путь!

Речь с движениями

Воспитатель читает стихотворение², дети идут в заданном направлении (направление движения задает воспитатель — 1—2 круга по группе).

Мы шагаем на прогулку
К елкам, соснам и березкам
По зеленым переулкам,
По цветочным перекресткам.
Мы идем к природе в гости
Через речку, через мостик.
Очень дружно все мы шли
И в лесочек наш пришли.

П. Синявский

Воспитатель. Пришли!

✓ **2-я часть занятия — развитие игрового сюжета**

Открыть заготовку 1 для занятия.

Воспитатель. Ребята, посмотрите: все деревья в лесу еще зеленые стоят. Ни одного желтого листочка ни на одном деревце нет. Ни одной желтой травинки нигде не видно. Может быть, Осень заболела. Ой, смотрите: к нам кто-то идет (*прикрепить картинку к магнитной доске*). Да это же волшебница Осень! Ребята, мне кажется, она чем-то очень расстроена.

¹ <http://detsfd-kitty.ru>

² Текст стихотворения изменен в соответствии с содержанием занятия.

карточки — см. табл. 51), задание для самостоятельной работы¹ (см. табл. 52).

Ход занятия

Прикрепить к магнитной доске картинки:

— *Золушка, домик, таблицы «Коробка» (заготовка 1а — см. табл. 15б), закрыть;*

— *гномики, домик (заготовка 1б — см. табл. 15б), закрыть;*

— *Мальш, торт (заготовка 1в — см. табл. 15б), закрыть.*

Прикрепить к картинке с изображением двери с обратной стороны конверт с текстом сообщения.

✓ **1-я часть занятия — завязка игрового сюжета**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, недавно мы совершили очень интересное путешествие в Страну сказок. Помните?

Д е т и. Да!

В о с п и т а т е л ь. Сегодня я предлагаю вам еще раз походить по этой стране и кого-нибудь навестить. Вы согласны? (*Дети соглашаются.*) Хорошо! Давайте вспомним, что нам нужно сделать, чтобы попасть в страну, в которой живут герои разных сказок.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие действия необходимо выполнить, чтобы попасть в сказочную страну.

В о с п и т а т е л ь. Да, правильно! Нам надо сказать волшебные слова: «Вокруг себя крутись-вертись, в Стране сказок очутись!», затем повернуться вокруг себя. Как только мы скажем слова и повернемся вокруг себя, то сразу же окажемся около двери в сказочную страну. Давайте скорее отправимся в еще одно необычное путешествие!

Воспитатель вместе с детьми встают в круг, произносят слова и поворачиваются вокруг своей оси.

Прикрепить к магнитной доске изображение двери.

✓ **2-я часть занятия — развитие игрового сюжета**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, чтобы войти в Страну сказок, нам надо найти ключи (*показать коробку с ключами*), с помощью

¹ На каждом мешочке должно быть написано название пещеры (точно такие же названия должны быть указаны в карточках-инструкциях — см. табл. 51 и в таблицах для самостоятельной работы — см. табл. 52).

которых мы сможем открыть дверь. Я думаю, без помощи нашего друга нам с этой задачей не справиться. Давайте скорее его позовем.

Воспитатель и дети зовут клубочек и просят его о помощи.

Показать детям карточки (см. рис. 20а и табл. 49¹) и карточки-символы видоизменения свойств.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, такие загадки мы еще не разгадывали. Давайте подумаем, как их решать.

Проговорить с детьми способ решения задач.

1. *Определить, какое изменение произошло между фигурами в первом горизонтальном ряду, и обозначить его с помощью карточки-символа видоизменения свойств (см. рис. 20б).*

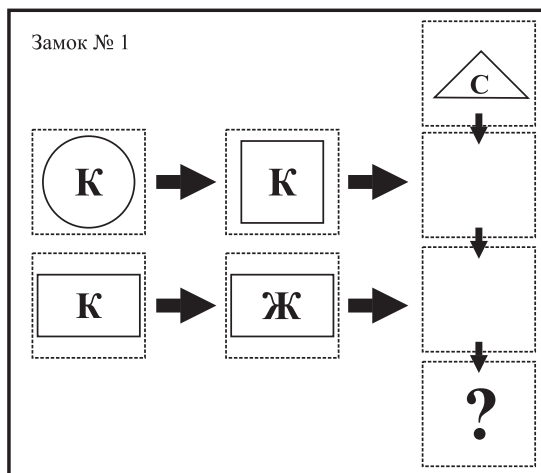


Рис. 20а

2. *Определить, какое изменение произошло между фигурами во втором горизонтальном ряду, и обозначить его с помощью карточки-символа видоизменения свойств (см. рис. 20б).*

3. *Ориентируясь на карточки-символы видоизменения свойств, определить, какие свойства фигуры, расположенной в вертикальном ряду, должны измениться.*

¹ С обратной стороны каждой таблицы необходимо указать фамилию и имя ученика.

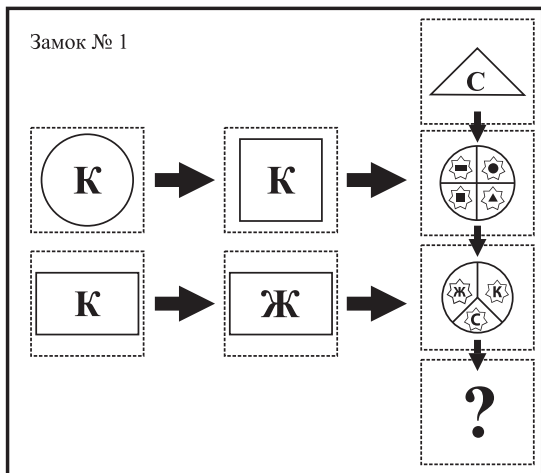


Рис. 206

4. Из ключей, лежащих в коробке, выбрать ключ с головкой, удовлетворяющей заданному правилу (см. рис. 20в).

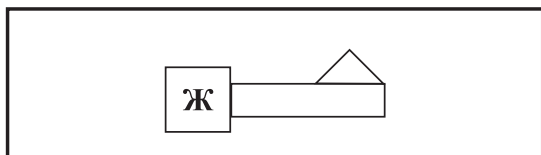


Рис. 20в

Воспитатель. Итак, способ решения задач мы знаем. Давайте попробуем их решить.

Задание 1

С помощью карточек-символов видоизменения свойств заполнить таблицы. Выбрать среди ключей, лежащих в коробке, ключ с головкой, удовлетворяющей условию задачи.

Воспитатель. Молодцы! Вы решили трудную задачу и смогли найти ключи, с помощью которых мы сможем открыть дверь в Страну сказок. Давайте же скорее откроем волшебную дверь и войдем в волшебную страну!

Дети подходят к магнитной доске и выполняют имитирующие движения — «открывают ключом замок».

Дети встают из-за стола.

Воспитатель. Поплыли!

Речь с движениями

Воспитатель читает стихотворение¹, дети двигаются в заданном направлении (направление движения задает воспитатель — 1—2 круга по группе).

Пароходик-крошка —
Бортик в три окошка —
Плывет по реке —
Чух-чух, чух-чух.
Труба дымит,
Мотор тарахтит —
Трр-р-р-р-р!
Пароходик домой
Спешит по прямой!
Чух-чух, чух-чух.
Берег приближается,
Пристань начинается.

Воспитатель. Вот мы и вернулись домой.

Дети садятся на стульчики.

Подведение итогов занятия

Воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями от поездки, сказать, какое из заданий было самым интересным, какое — самым трудным (легким). Просит детей подумать и сказать, научились ли они чему-то новому, выполняя задания. Благодарит всех за работу.

¹ Янушко Е. Истории на ночь. Сказки перед сном. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2016. (Серия: Для самых-самых маленьких). Текст стихотворения изменен в соответствии с содержанием занятия.

Приложение

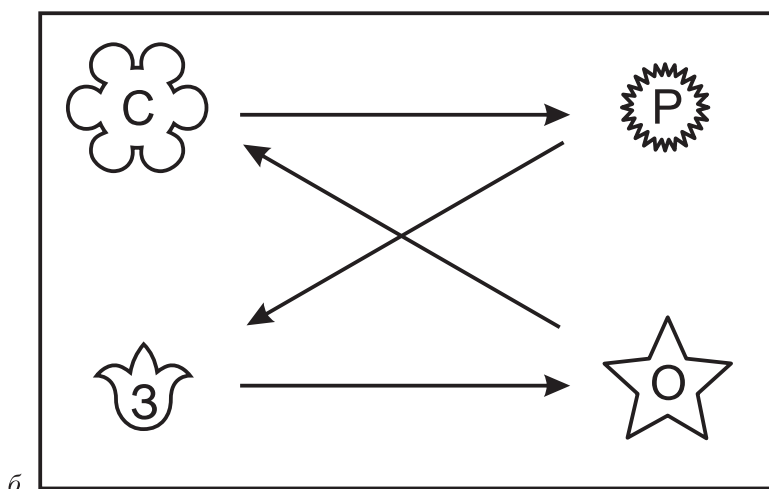
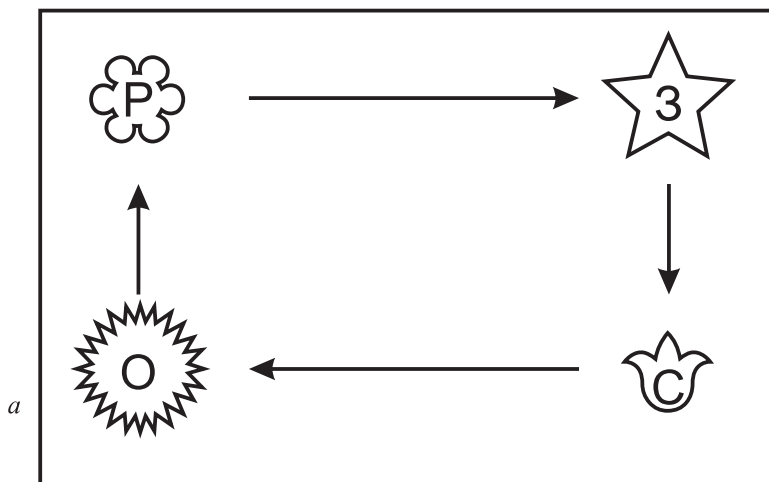


Таблица 1

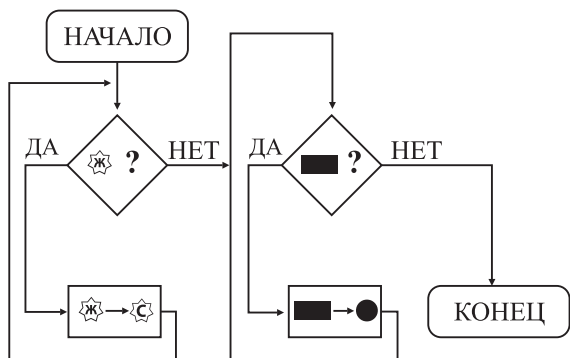
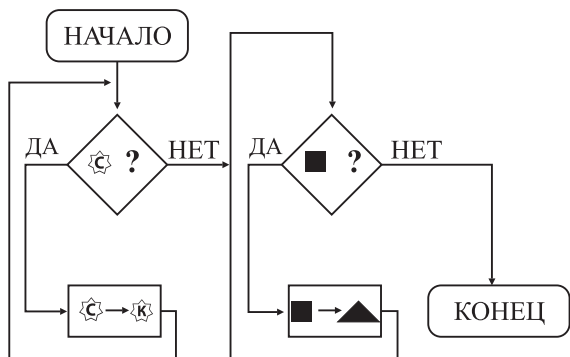
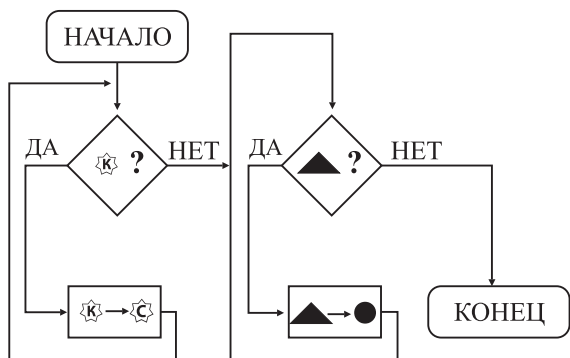


Таблица 2 (начало)

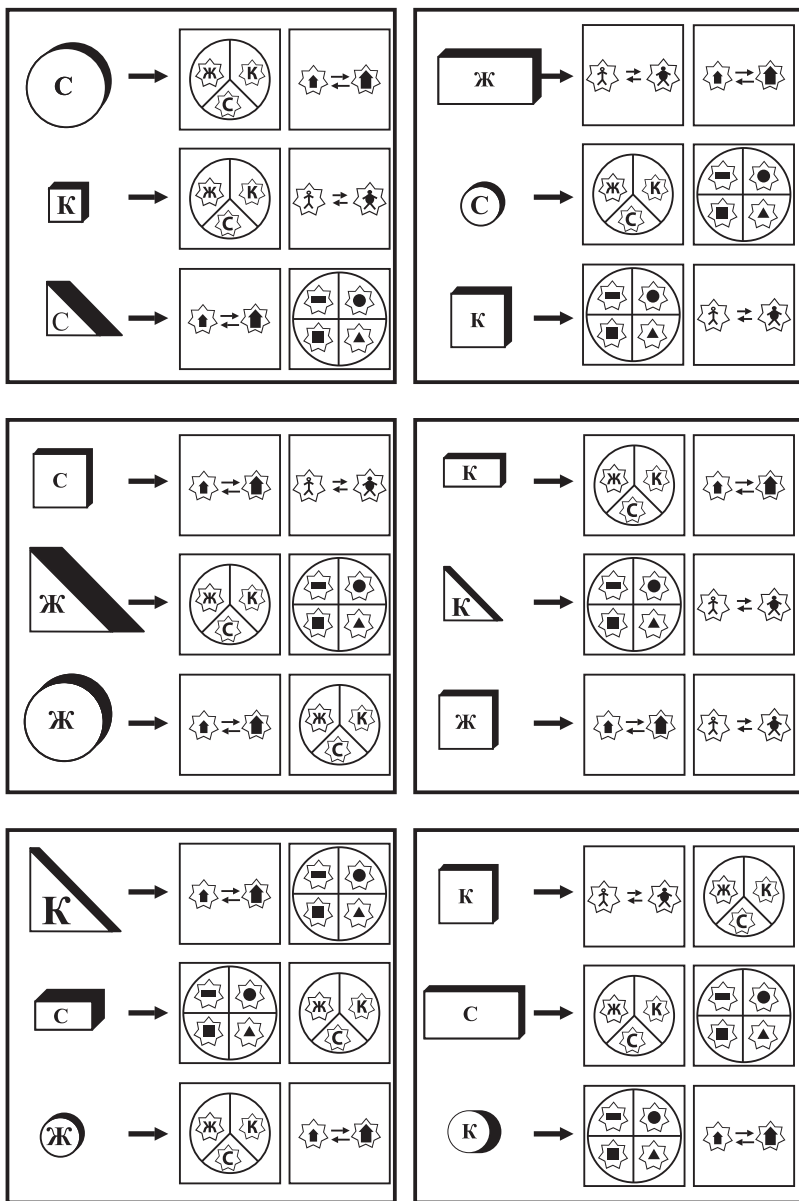


Таблица 11

Содержание

Введение	3
Занятие 1	6
Занятие 2	13
Занятие 3	25
Занятие 4	35
Занятие 5	42
Занятие 6	50
Занятие 7	58
Занятие 8	69
Занятие 9	74
Занятие 10	81
Занятие 11	88
Занятие 12	95
Занятие 13	101
Занятие 14	111
Занятие 15	119
Занятие 16	125
Занятие 17	131
Занятие 18	140
Занятие 19	146
Занятие 20	153
Занятие 21	158
Занятие 22	163
Занятие 23	171
Занятие 24	179
Литература.....	186
Интернет-ресурсы	187
Приложение	188

Наталья Ивановна Захарова

Играем с логическими блоками Дьенеша

Учебный курс для детей 6—7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник А. В. Чипчикова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 10.12.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.